

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ČLOVÍČEK

„Dáme-li se vést přírodou, nemůžeme v ničem pochybit.“

M.T. Cicero



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah

1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu	5
2 Obecná charakteristika školy	6
2.1 Velikost školy	6
2.2 Lokalita školy.....	6
2.3 Charakter a specifika budovy.....	6
3 Podmínky vzdělávání.....	7
3.1 Věcné podmínky	7
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Denní řád	9
3.5 Řízení mateřské školy.....	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7 Spoluúčast rodičů.....	10
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
4 Organizace vzdělávání.....	12
4.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky	12
4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd.....	12
4.3 Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě	13
4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	14
4.5 Pravidla organizace individuálního vzdělávání.....	14

5 Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1 Zaměření školy.....	14
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3 Metody a formy vzdělávání	15
5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
6 Vzdělávací obsah	17
6.1 Integrované bloky.....	17
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	46
7 Systém evaluace	48
8 Doplnkový program	49
Samostatné přílohy ŠVP Človíček.....	50

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: „Človíček“

Motivační název: „Dáme-li se vést přírodou, nemůžeme v ničem pochybit.“

M.T. Cicero

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Oslov, okr. Písek

Sídlo školy: Oslov 10, 39835 Oslov

Právní norma: příspěvková organizace

KONTAKTY

e-mail: ms.oslov@seznam.cz

telefon: 382 285 678

web: www.msoslov.cz

datová schránka: dnnkv9v

REDIZO: 600061761

IČO: 70988544

Ředitelka školy: Bc. et Bc. Lucie Kokrmentová

Program zpracovala: Bc. et Bc. Lucie Kokrmentová

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Oslov

Adresa zřizovatele: Oslov 86, 39835 Oslov

KONTAKTY

e-mail: obec@oslov.cz

telefon: 382 285 632

web: www.oslov.cz

datová schránka: k9jb439

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: 27.8. 2022.

Účinnost dokumentu od: 1.9. 2022.

Datum projednání v pedagogické radě: 18.8. 2022.

.....
Ředitelka školy

Bc. et Bc. Lucie Kokrmentová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 37

Počet tříd: 2

V mateřské škole pracuje předepsaný počet pracovníků – pedagogů i nepedagogů.

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola stojí ve středu obce, v těsném sousedství kostela sv. Linharta. Její poloha umožňuje krásné vycházky do přírody k lesu, na louky, k rybníkům, řekám Otavě a Vltavě, které naši vesnici obklopují.

K budově přiléhá školní dvorek, jež je z části zatravněný a z části vydlážděný. Je plně využíván pro potřeby dětí, jako venkovní učebna. Nedaleko MŠ je školní zahrada. Jedná se o oplocený pozemek, účelně vybavený pískovištěm, skluzavkami, houpačkami, průlezkou se šplhací věží, zahradním domkem. Školní zahrada je stále udržována (sekání trávy, hrabání listí, prořezávání stromů).

2.3 Charakter a specifika budovy

Budova školy byla uvedena do provozu 2.9.1857, vždy sloužila vzdělávání dětí (obecná škola, základní škola, dětský útulek). V roce 1980 byla ZŠ v Oslově zrušena a budova rekonstruována pro potřeby mateřské školy. Provoz mateřské školy byl zahájen v lednu 1981. MŠ v Oslově se stala právním subjektem 18.10.2002.

Mateřskou školu navštěvují děti z Oslova a z přilehlých obcí – Tukleky, Zvíkovské Podhradí, Vlastec, Červený Újezdec, ale i např. z Kučeře.

Budova MŠ je jednopatrová. V přízemí je prostorná tělocvična, kterou využíváme i pro odpolední odpočinek dětí. Třída v přízemí je využívána nejmladšími dětmi. Z centrální chodby v přízemí jsou vstupy do šatny a sociálních zařízení. Z chodby vede široké schodiště do prvního poschodí. Třída v poschodí, prostor, kde se všechny děti ráno schází a po rozdělení slouží starším dětem. Místnost má pracovní a herní část, hrací koutky a sklad hraček. Sociální zařízení pro tuto část budovy je přístupné z centrální

chodby. V poschodí je též byt pro potřeby zřizovatele školy. V přízemí školy je školní kuchyně s přilehlými sklady potravin, která zabezpečuje celodenní stravování pro děti a zaměstnance školy. V doplňkové činnosti kuchyně vyvažuje zaměstnancům obce Oslov, důchodcům a několika místním firmám.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, sportovní nářadí a náčiní, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Mateřská škola je vybavena kvalitním výukovým materiálem, pomůckami a hračkami. Jsou zajištěny optimální podmínky pro vstup dvouletých dětí do MŠ, podnětné a bezpečné hračky a pomůcky. Ve třídě v poschodí je k dispozici stolní počítač pro vzdělávací potřeby. Pro celou MŠ je možnost využívat přenosnou interaktivní pomůcku 3Box.

Školní dvorek je vybavený pro pobyt dětí venku. Dává dětem možnost relaxace, ale i aktivního vyžití. Je zde bylinkový záhonek a truhlíky s jahodami.

Součástí MŠ je též školní zahrada v dostupné vzdálenosti, která je vybavená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní, hygienické, stavební normy dle platných předpisů.

Využíváme též obecní hřiště s umělým povrchem, fotbalové a dětské hřiště či park. Samozřejmostí jsou vycházky do nedalekého lesa, kde je prostor pro hry a vzdělávání „Klacičkov“, vycházky po okolí (louky, pole, rybníky...).

V mateřské škole vytváříme bezpečné a podnětné místo pro vzdělávání.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, který je týdně zveřejňován na nástěnce pro rodiče v budově školy. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými

podávanými pokrmy jsou vhodné časové intervaly. Děti nejsou nuceny do jídla, mají možnost výběr velikosti porce. Při stolování dbáme na klidný průběh a na vytvoření kulturně estetických návyků. Děti si mohou zvolit druh nápoje k přesnídávatce a odpolední svačině. Jsou vedeny k samostatnosti a kultuře stravování. Zaměstnanci poskytují dětem přirozený vzor.

Po celý den jsou ve třídě konvice s čajem a vodou, které se průběžně doplňují. Každé dítě si přineslo z domova svůj hrneček. Na zahradu učitelka nápoj přináší v umělých nádobách. K pití jsou podávány ovocné čaje, džusy, ovocné šťávy s omezením cukru, voda.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v parku, veřejném hřišti, na cestách do volné přírody, na louky, do blízkého lesa.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku, je nabízen klidný program namísto odpočinku na lůžku. Děti s větší potřebou spánku (zejména dvouleté) necháme tzv. dospat.

Je zajišťován pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží, aby ve škole vládla pohoda a radost. Nově přichozí děti mají možnost pozvolné adaptace na nové prostředí (ve spolupráci s rodiči). Pro zdraví dětí vytváříme pohodu tělesnou duševní i sociální. Vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru vycházející z přirozených potřeb dětí. Posilujeme a povzbuzujeme sebedůvěru každého dítěte. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Učíme děti přijímat společenské, morální a estetické hodnoty. Děti vedeme ke schopnosti přizpůsobování se k životu v sociální skupině. Učíme je schopnosti přiměřeně, kriticky myslet a rozhodovat se. Respektujeme potřeby dětí a napomáháme v jejich uspokojování. Všichni mají stejné postavení – třída je pro děti důvěrným prostředím, kde jsou podporovány vzájemné vztahy a kde platí pravidla, která usnadňují soužití. Dáváme dětem možnost samostatného rozhodování (podle

možností), ale zároveň je vedeme k zodpovědnosti za své jednání. Dětem se dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí). Vytváříme prostředí k upevnění sebedůvěry, samostatnosti, sebejistoty. Podporujeme schopnost respektovat a být respektován.

3.4 Denní řád

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální potřeby a individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností během dne je vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají dostatek prostoru, materiálního vybavení pro spontánní a řízené činnosti. Děti podporujeme k vlastní aktivitě, experimentování, respektujeme jejich tempo práce. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Respektujeme potřebu soukromí, nabízíme klidové koutky a soukromí při osobní hygieně. Realizujeme činnosti ve vhodných materiálních podmínkách. Nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídách, spojování tříd je maximálně omezeno. Aktivity nad rámec běžného programu jsou organizovány ve spolupráci s rodiči.

3.5 Řízení mateřské školy

Pracovníci mateřské školy mají jasně vymezeny povinnosti a úkoly. Využíváme funkční informační systém, jak interní, tak externí. Důraz je kladen na vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti, tolerance se vzájemným respektem. Všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ředitelka školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Ředitelka pozitivně motivuje zaměstnance a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, vyhodnocuje podmínky a činnost školy. Zaměstnanci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči. Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Evaluační záznamy jsou závěry pro další práci. Pedagogický sbor se podílí na tvorbě ŠVP. Škola spolupracuje se zřizovatelem, ŽŠ Záhoří, ZUŠ Písek, PPP Písek, SPC

Strakonice, DD Zvíkovské Podhradí a ostatními organizacemi (Myslivecké sdružení, Hasiči Oslov). Informace jsou rodičům poskytovány při společných setkáních, na nástěnkách, emaily, stránky školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Chod školy je zajištěn odpovídajícím počtem zaměstnanců, kteří se řídí školním řádem a dalšími platnými a závaznými nařízeními. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni. Pokud je to možné, překrývají se učitelky přímou pedagogickou činností v rozsahu nejméně 2,5 hodiny. V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci průběžně dále vzdělávají. Pedagogičtí pracovníci se chovají v souladu s pravidly a metodickými zásadami vzdělávání předškolních dětí. Speciální pedagogika je zajištěna externími specialisty. (Logoped, školní psycholog, PPP, pediatr, poradenská centra...).

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi zaměstnanci a rodiči funguje na základě partnerství a vzájemného respektu a je založena na vzájemné důvěře, vstřícnosti a ochotě komunikovat. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole (tvořivé dílny, posezení, akce na zahradě, v přírodě...). Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje – prostřednictvím nástěnek, dopisních zpráv a internetu. Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Přítomnost asistenta je ve třídě podle přiznaného podpůrného opatření. Soustředíme se na vzájemnou probíhající kvalitní komunikaci. Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytuje škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Řídí se tak platnými předpisy, které s jazykovou přípravou dětí souvisí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjeny. V případě, že se jedná o mimořádné nadání, zpracovává učitelka plán pedagogické podpory.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro vzdělávání dětí dvouletých je určena třída v přízemí. Tato třída je svou rozlohou a vybavením uzpůsobena i této věkové skupině. Děti dvou až tříleté mají zvláštní vzdělávací nabídku. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z těchto principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dětí. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmost.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro děti-cizince a děti, které pocházejí z odlišného jazykového a kulturního prostředí je zajištěna podpora učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Podpurným materiálem při vzdělávání těchto dětí je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. V případě, že školu navštěvují alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou

14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: celodenní

Při práci s dětmi využíváme takové metody a prostředky, které jsou přiměřené věku dětí. Hlavní a nejdůležitější prostor má hra, respektujeme právo dětí na vlastní spontánní aktivity, podněty a nabídky.

Distanční vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

4.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

V Mateřské škole Oslov může být zapsáno maximálně 37 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Tyto děti jsou rozděleny do dvou tříd – „Motýlci“ a „Včelky“. Třídy v naší MŠ jsou heterogenní. Vzhledem k tomu, že v MŠ jsou věkově smíšené třídy, jsou někdy děti ze tříd přerozděleny podle věku či schopností a pro každou skupinu je vytvořen jiný program. Též některých akcí se zúčastňují pouze starší děti (např. plavání, návštěva knihovny v Písku atd.) a mladší mají ve školce společný náhradní program

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Třída „Motýlci“ je určena dětem od dvou do čtyř let. Kde převládá skupina dvou až tříletých dětí. Do třídy „Včelky“ jsou zařazeny děti od čtyř do sedmi let.

Do tříd jsou děti zařazovány podle věku a kapacity heterogenní skupiny. Snažíme se, aby u dětí nedocházelo k přetrhávání citových vazeb mezi sourozenci a kamarády. Vycházíme také z přání rodičů, a především z individuálních potřeb jednotlivých dětí. Děti se učí vzájemné toleranci, pochopení a přijímání druhých.

Rozdělení dětí i zaměstnanců mateřské školy do jednotlivých tříd určuje ředitelka školy.

4.3 Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Denní řád Mateřské školy Oslov se odvíjí od optimálního využití kapacit školy tak, aby byl co nejpřínosnější pro rozvoj dětí a vyhovoval i potřebám rodičů.

Orientační uspořádání dne

6.30 – 8.30 přijímání dětí, spontánní činnosti, individuální činnosti s dětmi komunitní kruh

(předškoláci příchod do 8.00)

8.30 – 8.45 ranní cvičení, pohybové hry („Motýlci“)

8.45 – 9.00 ranní cvičení, pohybové hry („Včelky“)

8.45 – 9.00 hygiena, přesnídávka („Motýlci“)

9.00 – 9.15 hygiena, přesnídávka („Včelky“)

9.00 – 9.30/10.00 didakticky zacílené činnosti, cílová hra, společná činnost, samostatná práce dětí, práce s učitelkou, smyslové hry, výtvarné a pracovní činnosti

9.30 – 11.30 pobyt venku („Motýlci“)

10.00 – 12.00 pobyt venku („Včelky“)

11.30 – 12.00 oběd, hygiena („Motýlci“)

12.00 – 12.30 oběd, hygiena, péče o chrup („Včelky“)

12.15 - 14.00 odpočinek, spánek, klidové činnosti

14.00 – 14.30 hygiena, odpolední svačina

14.30 - 16.30 odpolední zájmové činnosti (volné hry, námětové hry, pobyt na školním dvoře, pohybové vyžití...)

Ráno se děti schází ve třídě v poschodí. Po příchodu druhé učitelky odchází „Motýlci“ do své třídy. Děti jsou obeznámeny s pravidelným denním režimem, vědí vždy, co bude následovat po které činnosti, znají program daného dne i celého týdne, což jim dodává pocit jistoty. Každý den ve svých třídách začínáme pravidelným ranním rituálem s pozdravením v kruhu, básní či říkadlem, popovídáním si o tom, co děti prožily doma, co kdo chce druhým sdělit a o tom, co děti v tomto dni čeká. Děti odpočívají v tělocvičně na připravených lehátkách. Ty děti, které mají povinnou

předškolní docházku se věnují činnostem v horní třídě (krátký odpočinek, poslech pohádky či příběhu a následné rozhovory, klidové činnosti, činnosti zaměřené na přípravu pro vstup do první třídy...). Nespavé starší děti odchází ve 13.30 z tělocvičny do třídy „Včelky“, kde se věnují klidovým činnostem spolu s nespavými předškoláky.

4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do naší mateřské školy jsou vydána na každý školní každý rok ředitelkou školy spolu s datem zápisu. Jsou zveřejněna na webových stránkách obce a mateřské školy. Kritéria zohledňují především trvalé bydliště a věk dítěte. Termín přijímacího řízení stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem.

4.5 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

Organizace individuálního vzdělávání je řízená podle metodického doporučení k průběhu individuálního vzdělávání dětí v mateřských školách a ověření dosahování očekávaných výstupů.

Mateřská škola seznámí zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno. Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na podporu komplexního, zdravého vývoje každého dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám a schopnostem. Naším hlavním cílem je vychovávat v dětech samostatné, spokojené, vyrovnané osobnosti, které jsou si vědomi svého života a svojí zodpovědnosti za něj.

Právě předškolní období je považováno za velmi důležité v životě každého člověka. Dochází zde k velmi dynamickému fyzickému i duševnímu vývoji. Dítě začíná chápat své postavení ve světě, ve společnosti, zrychluje se tempo jeho osamostatňování, prohlubují a zdokonalují se pohybové schopnosti, formují se základy osobnosti... Uvědomujeme si naši roli v tomto období dítěte a za velmi důležitou považujeme spolupráci a komunikaci s rodinou dítěte, neboť právě úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu.

Cílem a snahou naší mateřské školy je, aby se děti již od předškolního věku učily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, praktickým dovednostem chránícím zdraví a sounáležitosti s přírodou.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet elementární základy klíčových kompetencí, vytvářet předpoklady pro systematické celoživotní vzdělávání na úrovni, která je pro dítě v danou dobu dosažitelná. Vyrovňovat jejich nerovnoměrnosti ve vývoji před vstupem do základní školy tak, aby k poznávání a učení přistupovaly s radostí a beze strachu. Všechny plánované aktivity a činnosti, které v mateřské škole probíhají, pomáhají k vytváření základů klíčových kompetencí pro předškolní věk uvedených v RVP.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč).
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita, hodnoty spojené se zdravým životem, se životním prostředím, kulturním dědictvím, tradicemi).
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sebe sama, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, spolupráce, respekt a tolerance vůči druhým).

Dlouhodobým cílem vzdělávacího programu je celistvé rozvíjení osobnosti dítěte s přihlédnutím k její individualitě osobnostní, ale i k momentální situaci osobní či rodinné.

Součástí školního vzdělávacího programu v naší škole jsou i dílčí projekty a doplňkové programy, které se celoročně prolínají výchovně-vzdělávacím procesem.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Ve výchovně vzdělávacím programu využíváme různé metody a formy vzdělávání vhodné pro danou věkovou kategorii. Metody a formy volíme individuálně. Odvíjí se od didaktického cíle a podle průběhu dané činnosti. Respektujeme přání, potřeby,

možnosti a zájmy dětí. Dbáme na jejich různorodost. Spontánní a řízené činnosti volíme tak, aby byly vzájemně propojené a vyvážené.

Upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které stavíme na jejich přímých zážitcích. Tímto způsobem chceme u dětí podporovat zvědavost a rozvíjet potřebu objevování a experimentování. Dalším z našich záměrů je, aby děti zažívaly radost z učení, a tím se u nich rozvíjel zájem o poznávání nového a získávání zkušeností a dovedností. Také preferujeme formu nezávazné dětské hry, ve které se dítě realizuje prostřednictvím vlastních zájmů a volby.

Velký důraz klademe i na situační učení, kterým se snažíme na základě praktických činností o přiblížení či osvojení dovedností a poznatků, které jsou pro dítě důležité při chápání reálných životních situací.

Neméně důležité je spontánní sociální učení, kdy jsme dítěti kladným příkladem, a to ve vzorech chování a postojích. Dítě si tak lépe osvojí chování, které je pro naši společnost přijatelné.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření, jsou vzdělávány podle navržených opatření. Při jejich vzdělávání spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována: předkládáním složitosti nabízených činností, využívání vhodných didaktických pomůcek. Spolupráce s volnočasovými instituty (ZUŠ, sportovní oddíly a další).

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro kvalitní vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěny bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné (materiální) a personální podmínky, životospráva včetně stravování, organizace vzdělávání a obsah vzdělávání tak, aby vyhovovaly potřebám těchto dětí.

Těmto dětem je individuálně přizpůsobený adaptační režim, mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu vychází ze základních požadavků na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku, které jsou popsány v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací program je orientován osobnostně, především s respektem k dítěti, jeho přirozenému vývoji a zrání, potřebám, zájmům, předpokladů, a individuálním zvláštnostem.

Filozofie ŠVP „Človíček“ vychází z propojení člověka s přírodou a se světem okolo nás. Je členěn do čtyř základních integrovaných bloků, které se dále dělí na jednotlivá témata. Je dostatečně pružný k tomu, aby pedagogové měli možnost využívat vlastní nápady, schopnosti a vlohy a vycházeli z aktuálních potřeb a zájmů dětí.

Děti si prostřednictvím prožitkového učení, hry, pohybových aktivit, estetických a kulturních aktivit osvojují klíčové kompetence (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské), které jsou důležité pro jejich další životní a vzdělávací cestu.

6.1 Integrované bloky

Čtyři integrované bloky jsou různě obsáhlé, úzce se prolínají a nabízí dítěti opakující se činnosti, které vedou ke snazšímu zapamatování a osvojování poznatků, dovedností. Setkávají se s nimi v různých souvislostech a mají prostor pro to, aby své nově získané poznatky vyzkoušely v praxi. Pokud se dítě setkává se stejným obsahem

i mimo vzdělávací nabídku, například při vycházce, při neformální příležitosti, vidí vše v logických souvislostech, a tak danou věc může lépe pochopit. Bloky jsou nastaveny tak, aby v sobě obsahovaly všechny vzdělávací oblasti. Svým obsahem se vzájemně doplňují a prohlubují.

Školní vzdělávací program „Človíček“ vychází z poznatků o planetě Zemi, o přírodě, o světě, který nás obklopuje, ale opírá se také o tradice a svátky, které jsou pro naši kulturu důležité. Díky tomuto se v dětech probouzí láska k sobě, k přírodě, budujeme kladné vztahy k okolnímu světu, úctě k lidem a k lidské práci a pocit sounáležitosti s celou Zemí.

Na školní vzdělávací program navazuje třídní vzdělávací program, který si tvoří pedagogové v jednotlivých třídách. Tyto programy jsou konkrétní a vychází z potřeb dětí v dané třídě.

Vzdělávání dětí probíhá v pěti základních oblastech, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se.

1. Biologická oblast ↔ Dítě a jeho tělo
2. Psychologická oblast ↔ Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální oblast ↔ Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní oblast ↔ Dítě a společnost
5. Environmentální oblast ↔ Dítě a svět

1. Integrovaný blok: Tradice

Vzdělávací obsah:

Tento integrovaný blok se zaměřuje na dodržování tradic. V naší kultuře patří oslavy svátků a tradice k důležité součásti života. Děti se budou seznamovat s tradicemi známými, ale představíme jim i méně časté obyčeje. Můžeme je seznámit i s tradicemi, které k nám doputovaly ze zahraničí a pomalu si dělají místo i v naší kultuře.

V rámci vzdělávací nabídky využijeme nejrůznější výtvarné, pracovní a kreativní činnosti, práci s knihou, dramatické činnosti, námětové a smyslové hry, hudební činnosti přípravu a realizaci různých zábav a slavností apod.

Nabídka témat:

To je zlaté posvícení, Advent – Čertíku, Bertíku, Vánoční stromeček, My tři králové, Masopust, Svátky jara, Maminka má svátek, Svátek dětí, Čarodějnice, Přijela pouť, Dušičky, Haloween apod...

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonym
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí

druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

2. Integrovaný blok: Život lidí

Vzdělávací obsah:

V tomto integrovaném bloku se budeme věnovat životu lidí. Děti jako lidská mláďata patří do lidské smečky. Děti se budou postupně seznamovat s kolektivem mateřské školy, budeme si povídat o rodině, ale také o svém těle a zdraví, můžeme se seznámit s různými povoláními, ale také se budeme připravovat na vstup do školy, navštívíme pohádky, ale zaměříme se také na časové pojmy, které jsou pro nás lidi důležité.

V rámci vzdělávací nabídky můžeme dětem nabídnout nejrůznější společenské hry, kooperativní činnosti, konstruktivní hry, ale také vhodné pohybové a estetické činnosti, dramatizace a divadélka, apod...

Nabídka témat:

Kamarádi ve školce, Moje rodina, Z pohádky do pohádky, Půjdu do školy, Co dělám celý den?, Nejsme všichni stejní...

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

3. Integrovaný blok: Kouzelná příroda

Vzdělávací obsah:

Tento obsáhlý integrovaný blok nám bude vyprávět o přírodě, která nás obklopuje a my jsme její součástí. Budeme učit děti využívat dary přírody a Země, ale také to, jak o přírodu pečovat. Seznámíme se s životem rostlin, zvířat, můžeme se proletět do vesmíru nebo navštívit dinosaury. Důležitou součástí tohoto bloku jsou také poznatky o počasí či ročních obdobích.

Dětem můžeme nabízet nejrůznější poznávací činnosti, využívat obrázky, kognitivní a praktické činnosti. Využívat budeme přirozené pozorování, různé ekohry apod...

Nabídka témat:

Na dvorku, V trávě, U krmítka, U krmelce, Živly, Cesta do neznáma, Prší, prší...

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, apod.
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

4. Integrovaný blok: Svět okolo mě

Vzdělávací obsah:

Tento integrovaný blok dětem nabídne pohled na svět okolo nás. Budeme se seznamovat s okolím, s naší obcí, ale podíváme se i dál. Povíme si o městě, o světě. Součástí tohoto bloku je i dopravní výchova či poznávání různých materiálů pro výrobu věcí a předmětů, které nám můžou ulehčit naše žití.

Dětem budou nabízeny činnosti, které prohloubí poznání v těchto oblastech – různé smyslové hry, práce s textem a knihou, pohybové hry a činnosti, dramatizace, vyprávění, výtvarné a praktické činnosti...

Nabídka témat:

Místo, kde žijeme, Ve městě, Prstem po mapě, Jedeme na výlet, Červená, zelená. Co to děti znamená?, apod...

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program si tvoří pedagogové na třídě. Je zde vyžadována jejich spolupráce a komunikace.

TVP je v souladu s RVP PV a se ŠVP. Program činností je cílevědomý a plánovaný. TVP je pravidelně sledován, průběh činností, výsledky a podmínky výchovně vzdělávací práce jsou hodnoceny průběžně a dávají podněty pro další plánování.

TVP

- Integrovaný blok
- Časový plán
- Téma (podtéma)
- Dílčí cíle
- Výstupy

Evaluace TVP

Pedagogové hodnotí naplnění cílů a záměrů v rámci uskutečněné vzdělávací nabídky, stanovují případná opatření pro další období.

Hodnotí vždy po ukončení tématu.

Nástroje – záznam do plánu činností, konzultace učitelek, dle potřeby záznamy do diagnostických listů dítěte.

Doporučení pro tvorbu TVP – využívat také dokument MŠMT „Konkretizované očekávané výstupy“.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cílem RVP.	Plánování, akce školy, hodnocení učitelů	1x ročně	Ředitelka MŠ
Pedagogické vedení školy	Plnění záměrů, efektivita organizace školy, kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady	Průběžně	Ředitelka MŠ
Kvalita pedagogického sboru	Úspěšnost zvolených cílů a naplnění záměrů, komunikace s rodiči a veřejností, sebevzdělávání	Dokládání osvědčení, rozhovory, popř. dotazník	V průběhu roku	Ředitelka MŠ
Vzdělávání	Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, zhodnocení průběhu činností, aktivity školy	Pozorování, portfolio, dotazník, foto, dokumentace, záznam v třídní knize, pedagogické porady	Průběžně	Pedagogové
Vzdělávací výsledky	Vytvářet přehledy o rozvoji dítěte, záznamy do portfolií, dle stanovených kritérií (grafické i písemné), dle potřeby stanovení případných opatření (konzultace s rodiči nebo odborníky)	Plánování, evaluace v TVP, foto, sebereflexe	2x ročně	Pedagogové
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Systematicky identifikovat individuální vzdělávací potřeby dětí při vzdělávání, v případě potřeby spolupracovat s odbornými pracovišti nebo poradenským zařízením	Průběžné sledování, zpětné vazby, rozhovory	Průběžně	Pedagogové

8 Doplňkový program

Péče o chrup v MŠ

- podpora dětí v péči o zdraví

Předcházíme poruchám učení

- důsledná příprava dětí pro vstup do ZŠ a prevence školního neúspěchu
- test šk. zralosti – Sindelarová
- spolupráce s PPP Písek

Týden na kole

- podpora dětí v péči o zdraví
- rozvoj tělesné zdatnosti, vytrvalosti
- základy dopravní výchovy
- bezpečnostní zásady!!!

Se Sokolem do života

- spolupráce s ČOS
- rozvoj pohybové gramotnosti a motivace ke zdravému pohybu

Projektové dny

- vychází ze zájmu pedagogů a dětí, tvoří se průběžně

Samostatné přílohy ŠVP Človíček
Příloha 1 Grafy jednotlivých integrovaných bloků